

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут захисту рослин Національної академії аграрних наук України
Освітня програма	39180 Захист і карантин рослин
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	202 Захист і карантин рослин

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

09.04.2025 р.

Справа № 0226/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Василишин Роман Дмитрович – головуючий,

Власенко Володимир Анатолійович,

Вовк Стах Осипович,

Геник Ярослав Вячеславович,

Гончарова Олена Вікторівна,

Карпук Леся Михайлівна,

Сатарова Тетяна Миколаївна,

Центилю Леонід Васильович,

Яковенко Роман Володимирович,

за участі запрошених осіб:

Гончаренко Ольга Миколаївна – представник ЗВО,

Козуб Наталія Олександрівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Інститут захисту рослин Національної академії аграрних наук України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39180
Назва ОП	Захист і карантин рослин
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	202 Захист і карантин рослин
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

В Інституті захисту рослин НААН України (далі - ІЗР) ОНП «Захист і карантин рослин» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 01.06.2022 р. № 515. При розробці ОНП «Захист і карантин рослин» були повністю дотримані визначені Стандартом теоретичний зміст та об'єкт предметної області, інтегральна, загальні і фахові компетентності, програмні результати навчання, форма атестації здобувачів та вимоги до неї. ОНП містить співвідношення (у вигляді двох матриць) між освітніми компонентами та визначеними компетентностями і результатами навчання.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 202 "Захист і карантин рослин" відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітньо=наукова програма має чітко сформульовану мету, цілі повною мірою відповідають статуту та стратегії розвитку ІЗР до 2030 р.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Має місце безпосередній взаємозв'язок між цілями ОНП, тенденціями розвитку спеціальності, ринку праці та регіонального контексту щодо формування програмних результатів навчання, зокрема, приймати обґрунтовані управлінські рішення для забезпечення прибутковості підприємства, здійснювати ефективні заходи стосовно форм і методів управління системами захисту рослин в АПК та карантинними міроприємствами. Мета та програмні результати навчання ОНП враховують пропозиції здобувачів, роботодавців та академічної спільноти.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У звіті ЕГ належно обґрунтовано, що мета та програмні результати навчання ОНП ІЗР визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. ОНП дає можливість досягати результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 202-Захист і карантин рослин та вимогами до вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

У звіті ЕГ вказано, що обсяг ОНП ІЗР за спеціальністю 202-Захист і карантин рослин та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного третього рівня вищої освіти та відповідного Стандарту вищої освіти. Важливим аспектом цієї ОНП є поєднання теоретичного і практичного компонентів, коли аспіранти опановують основи педагогічної майстерності та набувають безпосереднього досвіду проведення навчальних занять, використовуючи сучасні методи та підходи до викладання фахових дисциплін.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Варто погодитися висновками ЕГ, що ОНП ІЗР забезпечена необхідними структурними елементами. Загалом ОНП ІЗР за спеціальністю 202-"Захист і карантин рослин" має чітку структуру, включає обов'язкові і вибіркові навчальні дисципліни, які логічно пов'язані, що разом дозволяють досягти поставленої мети і ПРН і передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 202-"Захист і карантин рослин", її теоретичний і практичний зміст відповідає предметній області відповідного Стандарту вищої освіти України. У звіті ЕГ належним чином обґрунтовано зміст ОНП, який відповідає предметній області спеціальності 202 «Захист і карантин рослин», а виявлені недоліки - є технічними помилками.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Варто погодитися, що реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти освітньо-наукового рівня в ІЗР реалізується методом створення індивідуального навчального плану аспіранта, зміст та наповнення якого відображено у відповідних положеннях ІЗР. У звіті ЕГ зазначається, що за ОНП 2024 року затвердження здобувачі обирають 3 вибіркові дисципліни (з шести), що становить 12 кредитів ЕКТС, але це є порівняно невеликий перелік рекомендованих вибірових дисциплін для здобувачів третього рівня вищої освіти, а тому варто розширити цей перелік.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

У звіті ЕГ обґрунтовано, що ОНП «Захист і карантин рослин» і навчальний план, розроблені в ІЗР забезпечують необхідну практичну підготовку аспірантів. Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до Положення про педагогічний практикум здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ІЗР. Базою педагогічної практики здобувачів ІЗР є Київський аграрний університет НААН України, відповідно до Договору про надання освітніх послуг. Зміст практики формується в результаті співпраці аспіранта з науковим керівником. Здобувачі наукового ступеня Доктор філософії мають можливість проходження науково-педагогічної практики з дисциплін першого та другого рівня вищої освіти.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ГЕР погоджується, що ОНП ІЗР передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), які відповідають заявленим цілям. Добір soft skills зумовлений особливостями ОНП за спеціальністю 202-"Захист і карантин рослин" та специфікою майбутньої професійної діяльності здобувачів. Здобувачі набувають соціальних навичок своєю участю в наукових школах ІЗР, залученню їх до міжнародних і всеукраїнських заходів, конференціях, тренінгах, семінарах, форумах, виставках, майстер-класах (адаптивність, розвиток навичок ділової комунікації, вдосконалення аналітичних здібностей, критичне мислення), захисту звітів (про виконання індивідуального плану, практичної підготовки) тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навантаження здобувачів на ОНП регламентовано Положеннями про організацію освітнього процесу в ІЗР, узгодженими із законодавством України. Кількість кредитів ЄКТС, присвоєних різним освітнім компонентам (дисципліни, практики тощо), відповідає законодавчим вимогам, фактичному навчальному навантаженню та програмним результатам навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка аспірантів за дуальною формою ОНП «Захист і карантин рослин» в ІЗР не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз ОНП ІЗР надає уявлення про набуття аспірантами компетентностей, які спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. У звіті ЕГ справедливо зазначається, що ОНП "Захист і карантин рослин" включає конкретні напрями програми, які відповідають глобальним цілям. Ціль 2: Ліквідація голоду – програма сприяє підготовці докторів філософії за спеціальністю 202 Захист і карантин рослин, які володіють сучасними технологіями для забезпечення продовольчої безпеки через упровадження стійких та ефективних методів виробництва продуктів харчування. Цілі 4: Якісна освіта - забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері захисту рослин, що сприяє розвитку сталого сільського господарства. Програма включає сучасні методи екологічно безпечного контролю шкідників і хвороб, підвищуючи професійні навички здобувачів та їхню конкурентоспроможність на ринку праці. Ціль 12: Відповідальне споживання та виробництво – здобувачі отримують знання про екологічно відповідальне землеробство, з акцентом на раціональне використання ресурсів і мінімізацію відходів у виробництві. Ціль 13: Боротьба зі зміною клімату навчання включає компоненти, пов'язані з адаптацією аграрних технологій до змін клімату, стійкістю агрофітоценозів, зменшенням зменшення забруднення навколишнього середовища (зменшення пестицидного навантаження) та впровадження кліматично стійких практик ведення сільського господарства. Ціль 15: Збереження екосистем – програма навчає докторів філософії управлінню біорізноманіттям та відновленню ґрунтів, що зазнали деградації, що особливо важливо для збереження екосистем України в післявоєнний період. Таким чином, ОНП «Захист і карантин рослин» підготовлює фахівців, здатних не лише вирішувати локальні аграрні проблеми, але й працювати на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

У звіті ЕГ зазначено, що правила прийому до аспірантури в ІЗР є чіткими, зрозумілими та відповідають вимогам законодавства України. Вебсайт містить всю необхідну інформацію, зокрема, переліки документів, вимоги до вступників, терміни подачі та конкурсні бали. Дискримінаційних обмежень чи привілеїв у правилах прийому не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

У звіті ЕГ зазначається, що зарахування на ОНП Захист і карантин рослин здійснюється відповідно до «Правил прийому до аспірантури ІЗР для здобуття ступеня доктора філософії у 2024 році». Програми вступних випробувань за ОНП Захист і карантин рослин формують на основі ОНП та переглядають з врахуванням побажань та зауважень всіх учасників освітньо-наукового процесу, розміщуються на сайті ІЗР. Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання, зараховуються бали вступних іспитів із спеціальності 202 – "Захист і карантин рослин, а також результати компонентів ЄВІ, інших форм вступних випробувань - у формі дослідницьких пропозицій. Умовою допуску до вступних випробувань є складання ЄВІ з оцінкою за тест з іноземної мови не менше 100 балів; в 2024 році з оцінкою за тест із загальної навчальної компетентності не менше 160 балів. Правила прийому на навчання за освітньою програмою в цілому враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної

мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В ІЗР визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Така діяльність здійснюється відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті захисту рослин НААН». Проте, практики визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), не застосовувались.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються в ІЗР «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті при підготовці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії», яке є чітким та зрозумілим та забезпечується вільним доступом на сайті установи. Проте, як зазначено у звіті ЕГ, під час реалізації ОНП «Захист і карантин рослин» вказане Положення не застосовувалось, здобувачі ознайомлені з існуючими можливостями та документами, які регулюють такі процедури.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за програмою «Доктор філософії» в ІЗР регламентується системою нормативних документів та відповідає вимогам законодавства України й міжнародним стандартам. Використовуються сучасні методи навчання, такі як інтерактивні лекції, практичні кейси, інноваційні технології, що забезпечують здобувачам навички роботи з актуальними науковими інструментами. Програма відповідає принципам студентоцентрованого підходу, орієнтуючи освітній процес на потреби аспірантів, їх критичне мислення та науковий розвиток.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Освітній процес в ІЗР базується на принципах відкритості, доступності, активізації самостійності здобувачів і науково-педагогічних кадрів. Вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації є задекларованим правом аспірантів та докторантів. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання міститься в ОНП, яка розміщена на сайті ІЗР у вільному доступі, з якою відбувається ознайомлення здобувачів на етапі вступу та періодично впродовж навчання. Інформація щодо змісту освітніх компонентів та критеріїв оцінювання представлені в силабусах та робочих програмах, а здобувачі мають необмежений доступ до електронних інформаційних ресурсів та бібліотеки ІЗР.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У межах реалізації ОНП ІЗР пропонує широкий перелік тем та можливих напрямків наукового дослідження, відповідно до третього рівня вищої освіти, спеціальності 202-"Захист і карантин рослин" та мети освітньої програми. Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОНП відбувається згідно індивідуального плану аспіранта шляхом одночасного виконання ним власних наукових досліджень, під керівництвом наукового керівника, та виконання освітньої складової, відповідно до розкладу занять.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ОНП "Захист і карантин рослин" в ІЗР постійно вдосконалюється для забезпечення актуальності та відповідності сучасним вимогам галузі. В основу покладено інтеграцію новітніх наукових досягнень, досвіду європейських країн і сучасних практик ведення захисту в карантині рослин. Це дозволяє формувати у здобувачів компетентності, необхідні для проведення наукових досліджень і впровадження інновацій у практику, зокрема в умовах сучасних екологічних викликів. Особливу увагу приділено екологічно орієнтованим підходам, які сприяють збереженню біорізноманіття, сталому розвитку та адаптації агроєкосистем до змін клімату. Оновлення змісту освітніх компонентів

здійснюється викладачами на основі аналізу наукових публікацій, міжнародного досвіду та нових технологій у захисті рослин.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Академічна мобільність учасників ОНП в ІЗР передбачає можливість участі здобувачів наукових ступенів та НПП в освітньому процесі інших ЗВО, наукових установ України та за її межами. Це також включає проведення спільних наукових досліджень і стажувань у закордонних лабораторіях, що регламентується відповідними процедурами. Міжнародна співпраця проявляється у публікаціях та участі наукових працівників, здобувачів у іноземних журналах, конференціях та інших заходах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

В ІЗР розроблено та запроваджено нормативно правові документи щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів. Вони є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та освітньої програми в цілому та оприлюднені заздалегідь. Відповідно до цих документів система оцінювання успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою. Форми контрольних заходів для кожної навчальної дисципліни визначаються в силабусах. Поточний контроль включає опитування на лекціях і практичних заняттях, виконання практичних завдань на основі аналізу реальних ситуацій, написання та презентацію індивідуальних робіт, рефератів, тощо. Здобувачі обізнані у формах контрольних заходів та критеріях оцінювання за даною ОНП. Інформація щодо оцінювання доводиться до здобувачів на початку кожного семестру. Інформацію повторюють в середині семестру, а також дублюється у Moodle.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У звіті ЕГ зазначається, що форма атестації здобувачів третього рівня вищої освіти в ІЗР відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для рівня доктора філософії за спеціальністю 202-Захист і карантин рослин. Згідно з чинним стандартом та ОНП здобувачі проходять атестацію двічі на рік (проміжну і підсумкову). Проміжна атестація проводиться через шість місяців після початку навчального року на засіданні профільного лабораторії, а підсумкова - в кінці навчального року – на засіданні лабораторії та Вченої ради ІЗР. Заключна атестація здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою за підсумками успішного виконання освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації за відповідності результатів його наукової роботи вимогам ОНП та законодавства України.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У звіті ЕГ надано детальний аналіз оцінювання знань та визначення рейтингу здобувачів. Порядок проведення контрольних заходів визначений ОНП та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в аспірантурі та докторантурі ІЗР». Передбачена у визначеній послідовності атестація здобувачів здійснюється науковим керівником, лабораторією до якого прикріплений аспірант та Вченою радою ІЗР. Критерії оцінювання знань здобувачів викладені у вільному доступі. У звіті ЕГ також вказано про об'єктивність та неупередженість оцінювання здобувачів, відсутність конфліктних ситуацій та поінформованість про процедуру оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У звіті ЕГ належно обґрунтовано стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що документально базуються на «Кодексі академічної доброчесності», «Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату...» тощо. Усі документи пов'язані із політикою доброчесності та професійної етики перебувають у відкритому доступі на сайті ІЗЗ. Учасники освітнього процесу та адміністративний персонал обізнані про принципи академічної доброчесності та процедури їх дотримання.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують реалізацію професійної та фахової підготовки ОНП, відповідає вимогам, що сприяє досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання. До реалізації ОНП залучені виключно науковці зі ступенем відповідної спеціальності і вченим званням - чотири доктори наук, у тому числі один Академік НААН, та десять кандидатів наук, що мають великий досвід наукової роботи за відповідним фахом.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ у звіті зазначила, що процедура конкурсного відбору та умови в ІЗР є прозорими та недискримінаційними, що забезпечує необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОНП. Процедура та умови конкурсного відбору на вакантні посади в ІЗР забезпечують належний рівень професіоналізму НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час зустрічей ЕГ із учасниками освітнього процесу та стейкхолдерами було встановлено залучення роботодавців та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Участь стейкхолдерів виявляється у їх постійному залученні до обговорення проекту ОНП, рецензування та коригування її змісту, формування бази вибіркового компоненту тощо. Співпраця із стейкхолдерами відбувається шляхом надання ними баз для проведення аспірантами власних наукових досліджень, консультування тощо. Стейкхолдери є учасниками та співорганізаторами семінарів, круглих столів, Днів поля, конференцій, де присутні як здобувачі так і НПП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В ІЗР активно підтримується професійний розвиток НПП та здобувачів третього рівня вищої освіти згідно з програмою підвищення кваліфікації та наукового стажування в навчальних закладах або наукових установах, як на національному, так і на міжнародному рівнях. В ІЗР наявна система рейтингування/оцінювання наукових і науково-педагогічних працівників, яка діє у форматі атестації за критеріями наукової і освітньої діяльності, адаптована під особливості науково-дослідної установи.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У звіті ЕГ детально показано, що навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси ІЗР дозволяють забезпечити комплексну реалізацію наукової і освітньої складової ОНП, включаючи досягнення її мети, цілі, визначених ПК і ПРН. Забезпечено безкоштовний доступ до інтернет-мережі, бази Web of Science та платформи Research4life. Додатково функціонує електронний репозиторій, навчально-методична література за ОНП наявна в електронному форматі. ЕГ відмічає здійснення регулярного моніторингу потреб здобувачів і НПП у матеріально-технічних ресурсах, навчально-методичному забезпеченні тощо.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі та НПП мають доступ до навчально-методичного забезпечення та матеріально-технічного обладнання лабораторій упродовж робочого дня та до безоплатної мережі інтернет. ІЗР забезпечує фінансування як досліджень безпосередньо у приміщенні Інституту (навчально-методичні та інформаційні матеріали, лабораторне обладнання і реактиви тощо), так і виїзди здобувачів та НПП на дослідні ділянки для проведення польових експериментів. Додаткові ресурси для досліджень виділяються у рамках грантових тематик і проєктів, до яких залучені здобувачі. Крім того, додаткові ресурси і матеріально-технічна база забезпечуються у рамках відповідних договорів ІЗР про співпрацю науковими установами, ЗВО, дослідними господарствами та організаціями України.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У звіті ЕГ зазначено, що в ІЗР наявні акти та дозволи, які підтверджують безпечність освітньо-наукового середовища, значна увага приділяється охороні праці та безпеці життєдіяльності здобувачів та НПП освітнього процесу. Нормативно-правове забезпечення сприятливого психологічного клімату в ІЗР включає положення щодо психологічної підтримки учасників освітнього процесу, регулювання конфліктних ситуацій, протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу тощо. Моніторинг особистих потреб учасників освітньо-наукового процесу і психологічного клімату колективу здійснюється через щорічне анкетування як здобувачів, так і НПП. У випадку виникнення ситуації, що потребуватиме анонімного звернення, на офіційному веб-сайті ІЗР діє скринька довіри.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У звіті ЕГ зазначається, що забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної і консультативної підтримки у дистанційного режиму здійснюється шляхом використання програмного забезпечення Google Classroom (проведення навчальних занять і зустрічей зі здобувачами; розміщення навчально-методичних та інформаційних матеріалів, включаючи розклад тощо); офіційного веб-сайту ІЗР, спільноти у соціальних мережах і месенджерах (Viber). Освітня підтримка забезпечується також наданням усієї необхідної інформації під час навчальних занять. Організаційна підтримка забезпечується можливістю отримати всю необхідну допомогу від наукових керівників. З метою надання психологічної підтримки і забезпечення ментального здоров'я здобувачів діє психологічна служба. Сайт ІЗР забезпечує інформаційну підтримку. Необхідну консультативну підтримку забезпечують наукові керівники. Проте, на офіційному веб-сайті ІЗР відсутня інформація щодо надання медичної і психологічної допомоги, наявності укриттів, соціальної і консультативної підтримки попри їх фактичну наявність в установі.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У звіті ЕГ наведено інформацію, що за даною ОНП особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Однак в ІЗР створено необхідні умови для реалізації права на освіту здобувачам з особливими освітніми потребами, зокрема з проблемами опорнорухового апарату, а саме наявні пандуси на входах, встановлено телефон та кнопка виклику персоналу для надання необхідної допомоги. На першому поверсі ІЗР обладнано робоче місце для зручності здобувачів з особливими потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується, що антикорупційна політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентовані в ІЗР національними нормативно-правовими актами України, а також внутрішніми Положеннями: «Про врегулювання конфліктних ситуацій», «Про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації в ІЗР НААН», «Про запобігання та протидію булінгу» тощо. Для можливості повідомлень про випадки корупції, дискримінації, домагання та/або інших скарг і звернень на офіційному веб-сайті ІЗР створена анонімна скринька довіри.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У звіті ЕГ підтверджено, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регламентовані Положенням ІЗР «Про формування, затвердження, моніторинг періодичний перегляд освітньо-наукової програми зі спеціальності 202- "Захист і карантин рослин» (<https://cutt.ly/irrhspQP>). Розроблення, затвердження та здійснення періодичного перегляду і моніторингу ОНП відповідно до Положення за участі зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів підтверджується протоколами засідань робочих груп, які свідчать про перегляд ОНП, обговорення і внесення змін із урахуванням пропозицій різних представників стейкхолдерів: здобувачів спільно з Радою молодих учених, роботодавців, наукових керівників здобувачів на НПП. Моніторинг ОНП здійснюється за критеріями, які формуються в результаті зворотного зв'язку з НПП, здобувачами, випускниками й роботодавцями та в результаті прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі беруть участь у засіданнях робочих груп щодо перегляду і оновлення ОНП як особисто, так і як представники Ради молодих учених. Регулярна участь здобувачів підтверджується протоколами засідань робочих груп, коли були внесені та прийняті пропозиції щодо збільшення переліку вибіркових дисциплін. Додатковими моніторинговими інструментами ОНП є анкетування здобувачів щодо якості освітньо-наукового процесу і анонімна скринька довіри.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У звіті ЕГ вказано, що роботодавці залучаються до процедур забезпечення якості ОНП як партнери. Представники від роботодавців є постійно залученими стейкхолдерами до процедур перегляду і оновлення ОНП, забезпечення якості освітньо-наукового процесу. Відгуки і рецензії представників від роботодавців на ОНП представлені на офіційному веб-сайті ІЗР (<https://cutt.ly/orrh7H99>). Крім того, представники від роботодавців беруть участь в опитуванні ІЗР щодо якості освітньо-наукового процесу, де додатково мають змогу внести пропозиції щодо покращення ОНП (<https://ipp.gov.ua/opituvannya>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОНП в ІЗР акредитується вперше. ЕГ відмічає, що у ході фокус-груп гарант ОНП, представники адміністрації та структурних підрозділів ІЗР розповіли про наявність постійної комунікації з випускниками Інституту в цілому, збір інформації про кар'єрний шлях випускників попередніх програм підготовки аспірантів. Збором інформації та її фіксацією займаються наукові керівники.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ зазначає, що в ІЗР створена Система Внутрішнього Забезпечення Якості Освіти (СВЗЯО), діяльність якої регламентована внутрішнім положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти...» <https://cutt.ly/gryUE9Xe>. Відповідно до чинного Положення, СВЗЯО передбачає ряд механізмів для комплексного виявлення і усунення недоліків: атестація наукових та НПП за критеріями освітньої і наукової діяльності, атестація здобувачів; система виявлення і запобігання проявів академічної недобросовісності, у тому числі академічного плагіату; моніторинг якості освітньо-наукового процесу через анкетування стейкхолдерів, залучення їх до процедур формування і оновлення ОНП тощо. До моніторингу якості освітнього процесу через анкетування також залучені ключові стейкхолдери <https://ipp.gov.ua/opituvannya>. Моніторинг якості освіти через анкетування включає різні складові освітньо-наукового процесу з урахуванням інтересів і потреб кожного зацікавленої сторони: забезпеченість НМК, матеріально-технічними та іншими ресурсами; надання консультативної допомоги науковим керівникам; оцінка методів викладання тощо. Анкети НПП і роботодавців містять відкриті форми для надання розширеного зворотного зв'язку, включно із внесенням особистих пропозицій та/або зауважень щодо якості освітньо-наукового процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОНП акредитується вперше. ЕГ відмічає, що під час фокус-груп НПП розповіли про аналіз і обговорення результатів акредитації іншої ОНП, врахування цього досвіду для покращення освітньо-наукового процесу в ІЗР в цілому.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У звіті ЕГ вказано, що учасники академічної спільноти беруть участь в процедурі системи внутрішнього забезпечення якості на всіх етапах її реалізації. НПП проводять моніторинг та періодичний перегляд ОНП, розробляють навчально-

методичне забезпечення та навчальні плани. Здобувачі освіти беруть участь у опитуваннях стосовно якості ОНП, мають можливість надавати пропозиції покращення якості ОНП. Роботодавців беруть участь у погодженні навчальних планів та робочих програм та щорічно залучені до перегляду та моніторингу ОНП. ЕГ фіксує наявність неперервного процесу формування культури якості освіти в ІЗР та безпосередньо у межах ОНП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У звіті ЕГ зазначено, що в ІЗР визначені чіткі й зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які регламентовані національними нормативно-правовими актами України у сфері вищої освіти і науки, а також внутрішніми положеннями ІЗР. Зафіксована відсутність конфліктних ситуацій, наявність інформування щодо організації освітньо-наукового процесу, відповідних політики і процедур тощо.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному веб-сайті ІЗР у відкритому доступі розміщено проєкти ОНП і навчального плану, а також електронна адреса для зворотного зв'язку, отримання пропозицій і зауважень (<https://cutt.ly/QrrzFaqr>). У звіті ЕГ зазначено, що стейкхолдери, представники адміністрації і структурних підрозділів підтвердили своєчасне розміщення проєкту ОНП, можливість ознайомлення і внесення пропозицій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному веб-сайті ІЗР у відкритому доступі розміщено внутрішні положення (<https://ipp.gov.ua/polozhennya>) і національні нормативно-правові акти, які регламентують підготовку здобувачів за ОНП (<https://cutt.ly/drrz1eFA>). У розділі «Підготовка наукових кадрів» на офіційному веб-сайті ІЗР розміщена повна інформація про ОНП, навчальні плани, дисципліни разом із силабусами і робочими програмами, навчально-методичне забезпечення ОНП тощо (<https://cutt.ly/9rrz9ZGj>). У звіті ЕГ зазначено, що стейкхолдери, включаючи здобувачів і роботодавців, підтвердили інформованість щодо розміщення ОНП і можливості ознайомлення з дисциплінами.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

У звіті ЕГ наведено дані, що зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і дозволяє формувати інтегральну компетентність, яка визначена ОНП. Програмні результати навчання, визначені в ОНП, відповідають вимогам Стандарту спеціальності 202-"Захист і карантин рослин". Навчання аспірантів відбувається відповідно до індивідуального плану підготовки доктора філософії. Обов'язкові ОК ОНП забезпечують підготовку до дослідницької діяльності та змогу кваліфіковано відображати результати наукових досліджень. Вибіркові ОК зорієнтовані на

отримання більш глибоких і водночас вузькоспеціалізованих знань з тем дисертаційних досліджень кожного здобувача.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Відповідність тем наукових досліджень здобувачів напрямкам досліджень їхніх наукових керівників наочно демонструє відповідь додаток до відомості самооцінювання ІЗР «Відповідність наукових праць наукових керівників темам дисертацій здобувачів наукового ступеня доктор філософії за ОНП blob:<https://office.naqa.gov.ua/bcc7f6ad-397e-4dbc-94d3-6935e855a81c>. Наукові керівники та здобувачі є активними членами наукових шкіл ІЗР <https://surl.li/omgwwy>, конференцій <https://surl.li/kpwurc>. Теми виступів здобувачів на конференціях та наукові публікації відповідають темам дисертаційних досліджень. Наукові керівники долучають здобувачів до реалізації цих наукових тематик, про що свідчать обрані аспірантами теми досліджень. Відповідності тем дисертаційних робіт аспірантів напрямкам наукової діяльності керівників та профільних лабораторій ІЗР відмічені у всіх, без винятку, випадках. ЕГ відмічає, що під час зустрічей зі здобувачами та їх науковими керівниками вищезазначену інформацію було підтверджено.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Кадровий склад ІЗР відповідає спеціальності 202-«Захист і карантин рослин». За постійним місцем роботи працюють 6 докторів наук та 13 кандидатів наук за спеціальностями 16.00.10 – ентомологія і 06.01.11- фітопатологія, які є компетентними вченими за тематикою дослідження здобувачів ступеня доктора філософії, що підтверджується їх публікаціями (<https://ipp.gov.ua/category/naukovi-publikatsii/>) та CV, які перебувають у відкритому доступі (https://drive.google.com/drive/folders/1BX8DkhCxLvf8Sh3f53Dm_3WuRiJ8cH7?usp=sharing. C). Це дозволяє ІЗР пропонувати компетентних членів разової ради за тематикою дослідження здобувача.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

У звіті ЕГ відмічено, що в ІЗР для проведення аспірантами наукових досліджень є необхідна навчально-наукова та виробнича база, наявні навчальні аудиторії, акредитовані спеціалізовані наукові лабораторії, робочі комп'ютеризовані робочі місця в бібліотеці. Здобувачі, за потреби, у лабораторіях безоплатно проводять необхідну частину експериментальних досліджень, використовують суміжну лабораторну базу та лабораторії і матеріальні бази структур, з якими в ІЗР укладені угоди про співробітництво. Фінансування наукової діяльності знаходиться на задовільному рівні. Необхідні витратні матеріали і реактиви закуповуються за рахунок різних джерел фінансування. ІЗР надає широкі можливості участі здобувачів у наукових та організаційних заходах, проведенню зустрічі молодих вчених, спортивних та культурних заходів завдяки спеціалізованим приміщенням, спортивним об'єктам та гуртожитку. Аспіранти мають вільний доступ до бібліотечних ресурсів, міжнародних баз Scopus, WoS та Springer, науково-методичних праць, Інтернет-мережі.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Аспіранти, які навчаються за освітньо науковою програмою в ІЗР, мають можливість участі в освітньому процесі інших наукових установ та вищих навчальних закладів України та за її межами. ОНП включає проведення спільних наукових досліджень та наукових стажувань у закордонних лабораторіях, що регламентується відповідними процедурами, зокрема - підписано меморандум про міжнародне співробітництво з Інститутом рослинництва Чехії. Здобувачі є учасниками міжнародних конференцій у Молдові, Словаччині та інших країн.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

ГЕР погоджується, що наукові керівники аспірантів залучаються до виконання науково-дослідних проєктів і подають свої напрацювання до заключного звіту та регулярно публікують і впроваджують результати наукових досліджень. ЕГ зазначає, що наукові керівники здобувачів (Ткаленко Г. М., Козуб О. Н., Стригун. О. О., Афанасєва О. О., Шита О. В., Гончаренко О. М.) є виконавцями і співавторами багатьох ПНД (<https://cutt.ly/utrcKWcn>). Наукові керівники здобувачів за останні 5 років (2021-2025 рр.) брали участь у міжнародних конференціях в Естонії, Болгарії, Польщі, Латвії та інших країнах; мають опубліковані результати досліджень у міжнародних рецензованих виданнях, що індексуються наукометричними базами Web of Science та/або Scopus (<https://cutt.ly/nrrcYlAM>).

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Наукові керівники і аспіранти у своїй науковій діяльності дотримуються академічної доброчесності. Результати наукових досліджень, які подаються до опублікування, підлягають перевірці на плагіат. Дотримання академічної

добросовісності здобувачів та їх наукових керівників регламентоване внутрішніми положеннями ІЗР: «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) ІЗР НААН», «Про виявлення та запобігання академічному плагіату», «Кодексом академічної доброчесності» та іншими (<https://ipp.gov.ua/polozhennya>).

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рекомендуємо продовжити удосконалення освітньої програми щодо врахування досвіду підготовки фахівців ОКР доктор філософії за спеціальністю 202 - Захист і карантин рослин у провідних вітчизняних наукових закладах вищої освіти, насамперед щодо наукової складової та практичних рекомендацій. Врахувати рекомендації ЕГ - продовжувати системну роботу з покращення освітньо-наукової програми, проводячи постійний моніторинг вітчизняних та закордонних подібних освітніх програм, з метою насичення її змісту та врахування досягнень сучасної науки.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендуємо продовжити удосконалення ОНП, передбачити можливість вивчення додаткових вибіркового дисциплін з питань карантину рослин і гербології. Врахувати рекомендації ЕГ - перейти на вибір дисциплін здобувачами в електронному вигляді, через Гугл-форми або за допомогою інших інструментів. Розширити коло стейкхолдерів, які анкетуються, розробити матрицю обов'язкових щорічних анкетувань (опитувань) і забезпечити зворотний зв'язок з респондентами. Розширити кількість і різноманітність дисциплін, запропонованих для вибору здобувачам вибіркового компоненту, щоб надати здобувачам ширші можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Періодично проводити моніторинг якості інформаційного простору ІЗР, щоб запобігти розміщення не коректної інформації (технічних, орфографічних помилок та розбіжностей технічного характеру).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо розширити можливість академічної мобільності та посилити заходи з популяризації здобуття результатів навчання через неформальну й інформальну освіту, сприяючи інтеграції здобувачів у сучасне освітнє середовище. Врахувати рекомендації ЕГ - Покращити інформування здобувачів про можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті та в інших ЗВО. Посилити інформаційно-просвітницьку діяльність серед здобувачів і НПП щодо академічної мобільності та інших можливостей міжнародної співпраці, зокрема в умовах військового стану (наприклад, дистанційне навчання чи стажування, грантові програми, онлайн-лекції зарубіжних ЗВО тощо).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо продовжити удосконалення ОНП, зокрема - активізувати публікацію результатів досліджень у виданнях, котрі цитовані в науко-метричних базах Scopus та Web of Science. Врахувати рекомендації ЕГ - Запровадити заходи щодо підвищення педагогічної майстерності осіб залучених до освітнього процесу та кадрового резерву. Популяризувати інноваційні методи навчання. Активізувати та урізноманітнити самостійну роботу здобувачів в розрізі освітніх компонентів. Ілюструвати та адаптувати зміст силабусів (розширити змістовність) та затверджувати робочі програми освітніх компонентів гуманітарного блоку на Вченій раді ІЗР. Активізувати роботи щодо інтернаціоналізації діяльності закладу та здобувачів ОНП. Рекомендовано здійснити заходи для залучення учасників ОНП до системних міжнародних проектів з фінансуванням академічної та наукової мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо підвищити ефективність системи інформування здобувачів вищої освіти шляхом розробки інформаційних матеріалів у форматі буклетів або плакатів з використанням інфографіки. Врахувати рекомендації ЕГ - Доповнити систему оцінювання критеріями та засобами проміжного оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень підсумкового оцінювання за освітнім компонентом. Для запобігання необ'єктивному оцінюванню запроваджувати чіткі критерії оцінювання результатів навчання для атестації, іспитів, заліків, та інших форм оцінювання і контрольних заходів. Рекомендуємо залучення здобувачів та НПП до участі та проведення публічних заходів, вебінарів для формування поваги до прав та свободи людини, інтелектуальної власності, нетерпимості інших видів академічної не доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендуємо активніше розвивати академічну мобільність науковців, сприяти підвищенню стану володіння іноземними мовами до рівня B2, а також запроваджувати більш гнучкі матеріальні стимули для заохочення НПП. Врахувати рекомендації ЕГ - В угоді з Київським аграрним університетом НААН України про надання послуг

передбачити пункт про обов'язкову відповідність викладачів вимогам пункту 38 Ліцензійних вимог. Покращити зміст та оформлення CV працівників із урахуванням спеціалізації ОНП та спрямування на залучення відвідувачів сайту до наукової діяльності. Здійснювати систематичний контроль за відповідністю осіб долучених до реалізації ОНП вимогам законодавства. Оприлюднити результатів атестації НПП на офіційному веб-сайті ІЗР до початку нового навчального року (2025/2026). Провести особам залученим до викладацької діяльності на базі ІЗР вебінар з питань інноваційних методів викладання у вищій школі.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендуємо продовжувати модернізацію інфраструктури ІЗР, забезпечуючи доступність навчальних приміщень та інших об'єктів для осіб з обмеженими можливостями. Врахувати рекомендації ЕГ - оновити і розширити форми анкетування добувачів, зокрема доповнивши їх відкритими питаннями щодо пропозицій покращення окремих дисциплін та освітньо-наукового процесу загалом. Рекомендовано оновити інформацію на офіційному веб-сайті ІЗР щодо можливостей отримання медичної і психологічної допомоги здобувачам, наявності укриття, консультативної та соціальної підтримки в умовах воєнного стану.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо продовжити удосконалення ОНП в аспекті систематичного моніторингу працевлаштування та кар'єрного росту випускників і оприлюднення цієї інформації на сайті ЗВО, поліпшити взаємодію з роботодавцями щодо подальшого працевлаштування аспірантів. Врахувати рекомендації ЕГ - оприлюднити результати атестації НПП на офіційному веб-сайті ІЗР до початку нового навчального року (2025/2026).

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо продовжити удосконалення ОНП в частині процесу оновлення актуальної інформації на веб-сайті ІЗР. Врахувати рекомендації ЕГ - провести аналіз щодо покращення дизайну, оптимізації розміщення інформаційних матеріалів та інших релевантних складових, які належать до автономії науково-дослідної установи.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рекомендуємо продовжити удосконалення ОНП щодо: систематичного залучення аспірантів та ради молодих учених до розгляду, обговорення і розробки ОНП 202; активізації керівників аспірантів і НПП у міжнародних наукових проєктах та залучати до цих проєктів здобувачів; посилення роботи аспірантів у програмах академічної мобільності; розширення публікаційної активності аспірантів і їхніх наукових керівників у міжнародних фахових виданнях; подвійного керівництва аспірантами з числа науковців профільних установ НАНУ, а також зарубіжних дотичних установ і закладів; використання методів дуальної освіти; роботи з набором здобувачів-іноземців; розробки англомовної програми підготовки здобувачів ОКР доктор філософії. Врахувати рекомендації ЕГ - покращити інформування здобувачів про перспективи участі у програмах академічного обміну, міжнародних грантах, стажуваннях тощо. Заохочувати здобувачів до участі в науково-дослідних проєктах. Систематично оновлювати мультимедійне та лабораторне обладнання.

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 20 ID 39180.pdf</i>	gZRv6eD+C1OW4k6pwJnuysY+k7KyaIlk4Xu6PhrGRs=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ВАСИЛИШИН РОМАН ДМИТРОВИЧ